

**Plan****wspomagania szkół prowadzonych przez Gminę Studzienice  
w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

**Gmina Studzienice**

2) Województwo/gmina/powiat:

**województwo pomorskie, gmina Studzienice, powiat bytowski**

3) Krótka charakterystyka jednostki (*liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.*)

Gmina Studzienice jest gminą wiejską leżącą w centralnej części województwa pomorskiego, w powiecie bytowskim. Powierzchnia gminy liczy blisko 18 tys. hektarów. Graniczy z sześcioma gminami: Lipnicą, Brusami, Dziemianami, Lipuszem, Parchowem i Bytowie. Gmina usytuowana jest blisko dwóch ośrodków miejskich Bytowa i Kościerzyny. Gmina położona jest na malowniczych Kaszubach gdzie wiodącą rolę odgrywa turystyka oraz prężnie rozwijająca się infrastruktura, nie tylko turystyczna. Ludność Gminy Studzienice w 2018 r. liczy 3665 mieszkańców (tym 1807 mężczyzn i 1858 kobiet) i wykazuje tendencję wzrostową.

Dzieci i młodzież posiadają szeroki dostęp do publicznego szkolnictwa podstawowego oraz przedszkolnego. W gminie Studzienice funkcjonują trzy szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi:

- Szkoła Podstawowa im. Ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach,
- Szkoła Podstawowa im. Tajnej Organizacji Wojskowej „Gryf Pomorski” w Pólcźnie,
- Szkoła Podstawowa im. Obrońców Polskości na Ziemi Ugoskiej w Ugoszczy.

W poniższych tabelach przedstawiono charakterystykę oświaty w gminie Studzienice na tle danych liczbowych.

Ponizsza tabela przedstawia liczbę uczniów w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Studzienice, według stanu na 30 września każdego roku szkolnego.



Rok szkolny	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Liczba uczniów w szkołach podstawowych prowadzonych przez gminę Studzienice	254	275	311	278	325
Liczba uczniów w gimnazjach prowadzonych przez gminę Studzienice	137	135	120	117	75
Liczba uczniów w oddziałach przedszkolnych prowadzonych przez gminę Studzienice	139	142	132	152	157
Razem uczniów	530	552	563	547	557

Poniższa tabela przedstawia etaty nauczycieli zatrudnionych w szkołach na terenie gminy Studzienice według stanu na 30 września każdego roku szkolnego)

Liczba nauczycieli	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Bez stopnia	0,81	0,00	0,00	0,00	0,00
Stazysta	0,83	2,57	2,55	0,00	0,75
Kontraktowy	13,63	10,54	15,00	12,90	9,53
Mianowany	12,80	14,00	16,67	19,44	19,12
Dyplomowany	30,99	29,02	29,77	30,72	33,96
<b>Razem:</b>	<b>59,06</b>	<b>56,13</b>	<b>63,99</b>	<b>63,06</b>	<b>63,36</b>

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

#### 1. Analiza SWOT

##### **Mocne strony**

- dobrze wyposażona baza lokalowa,
- wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- stworzenie powiatowej sieci współpracy nauczycieli,
- udział uczniów w konkursach, zawodach,
- zaangażowanie w wolontariat, akcje charytatywne,
- wystarczająca liczba miejsc w oddziałach przedszkolnych.

##### **Słabe strony**

- niskie środki budżetowe na utrzymanie szkoły,
- praca niektórych nauczycieli w więcej niż jednej placówce,
- brak otwartości na zmiany przez kadre nauczycielską, niechęć związana z doskonaleniem zawodowym,
- nienajlepsza komunikacja pomiędzy szkołą a rodzicami,





- małe środowisko lokalne,
- zbyt mało zajęć pozalekcyjnych,
- słaba motywacja uczniów do nauki.

### **Szanse**

- możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych na działalność szkoły, w tym z funduszy europejskich,
- nowelizacja przepisów w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- wymuszanie przez państwo coraz wyższego poziomu informatyzacji,
- podejmowanie współpracy z podmiotami, mogącymi wspierać działalność szkoły.

### **Zagrożenia**

- skomplikowane prawo oświatowe oraz stale zmieniające się przepisy,
- zbyt kosztowna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów,
- za duże obciążenie dokumentacją związaną ze sprawami wychowawczymi,
- zmniejszające się środki finansowe na oświatę,
- zbyt niskie wynagrodzenie nauczycieli.

Kolejnym etapem było zorganizowanie debaty oświatowej, w której uczestniczyli dyrektorzy, nauczyciele, uczniowie, przedstawiciele JST, stowarzyszeń oraz instytucji kultury. Debata została zrealizowana metodą Word Café. Uczestnicy pracowali w grupach i zapisywali swoje odpowiedzi na pytania, które później były prezentowane przez poszczególne grupy. Pytania wraz z odpowiedziami skierowane do uczniów oraz pozostałych grup zostały zamieszczone poniżej.

### **Czym możesz się pochwalić przed znajomymi z innych miejscowości odnośnie szkoły do której chodzę/chodziłem/-am?**

- mniej liczne klasy, dzięki czemu nauczyciele mają bardziej indywidualne podejście do ucznia,
- sympatyczni nauczyciele,
- wysoki poziom nauczania,
- realizacja projektów i wyjazdy z nimi związane,
- szkolny wolontariat,
- SKS-y,
- zmodernizowane klasy,
- sala gimnastyczna, sprzęt sportowy.

### **Czym mogę się pochwalić przed znajomymi z innych miejscowości odnośnie szkół i oddziałów przedszkolnych w gminie Studzienice?**

- laureaci konkursów,
- sukcesy absolwentów w życiu zawodowym i rodzinnym,
- dobre zaplecze techniczne,
- kompetentna kadra (życzliwi nauczyciele),
- udział w projektach,
- współpraca z rodzicami,
- zasoby biblioteki,
- rozwój inicjatyw społecznych ( festyny, bogaty kalendarz imprez),
- integracja międzypokoleniowa,
- możliwość nauki trzech języków,
- dobre relacje uczeń – nauczyciel,
- wszechstronność kształcenia,
- stabilność emocjonalna uczniów,



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



- bezpieczeństwo ( poczucie bezpieczeństwa uczniów),
- kultywowanie tradycji i regionalizmu (historia szkoły),
- wysokie wyniki egzaminów,
- wycieczki, wyjazdy, basen,
- infrastruktura sportowa,
- zagospodarowanie terenu wokół obiektów,
- posiłki w szkołach i przedszkolach,
- innowacyjność,
- kreatywność.

### **Jaka jest szkoła Twoich marzeń?**

- możliwość wyboru przedmiotów, które nas interesują,
- jasne przedstawienie uczniom możliwości dalszego kształcenia,
- indywidualne podejście do ucznia,
- więcej wycieczek i wyjazdów integracyjnych,
- więcej praktyki na zajęciach (np. eksperymenty z chemii).

### **Jaka powinna być „szkoła z marzeń”?**

- nowoczesna- dobrze wyposażona,
- atrakcyjna (meble kolorowe, kanapy na korytarzach),
- sala relaksu ( np. piłkarzyki),
- wszyscy są życzliwi, wzajemny szacunek do innych,
- większy wybór potraw, dań na stołówce,
- wspólne spożywanie drugiego śniadania,
- chętnie zdobywanie wiedzy przez uczniów,
- niestandardowe lekcje (realizowanie pomysłów uczniów),
- wspólne wyjścia, wycieczki,
- równe traktowanie uczniów przez kadre pedagogiczną,
- zmiany podstawy programowej (zmniejszenie ilości godzin),
- respektowanie potrzeb uczniów przy planowaniu zajęć ( planowaniu przedmiotów i przebiegu zajęć)
- uwzględnianie inicjatyw uczniów i rodziców,
- bez oceniania(brak ocen),
- możliwość wszechstronnego rozwoju,
- lektury (wybór uczniów),
- dostosowanie programów (treści) do aktualnych potrzeb uczniów,
- wyrozumiali nauczyciele,
- brak zadań domowych,
- zajęcia z gry na konsoli,
- dowolność czasu opuszczania zajęć przez uczniów,
- kieszonkowe za chodzenie do szkoły,
- zwiększenie liczby godzin W-F,
- wspierana przez rodziców,
- obecność psychologa, masażysty,
- pełne zaplecze medyczne (opieka stomatologiczna),
- zajęcia w plenerze,
- wydłużenie czasu wakacji,
- możliwość wyboru zajęć wg. zainteresowania uczniów,
- prowadzenie zajęć do momentu zmęczenia ucznia,
- ambicje rodziców nie przekraczały możliwości uczniów.





### **Jakie cechy i umiejętności pomogą Ci osiągnąć sukces w przyszłości?**

#### **Czy szkoła Ci w tym pomaga?**

- przedsiębiorczość,
- umiejętność wystąpień publicznych,
- umiejętność pracy w grupie,
- języki obce,
- dociekliwość,
- dążenie do celu,
- ciekawość świata,
- umiejętności informatyczne,
- szybkie nawiązywanie kontaktów z ludźmi,
- życzliwość,
- elastyczność,
- wysoka kultura osobista,
- wiara w siebie,
- poczucie własnej wartości.

### **Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać absolwent szkoły, takie które pomogą mu odnieść sukces w życiu dorosłym?**

- otwartość na poglądy, pomysły, zmiany, na potrzeby innych,
- umiejętność improwizacji,
- poczucie własnej wartości,
- umiejętność dyskusji i argumentacji,
- elastyczność – zdolność do dostosowywania się do zmieniających się warunków,
- znajomość swoich mocnych i słabych stron,
- pewność siebie,
- samodzielność,
- umiejętność przewidywania konsekwencji,
- umiejętność uczenia się przez całe życie,
- umiejętność posługiwania się językami obcymi,
- dokonywanie wyborów zgodnie ze swoimi predyspozycjami,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym i społecznym,
- aktywny udział w życiu społecznym środowiska, w którym przebywa: wykazywanie się inicjatywą,
- świadomość zakorzeniania w pewnej kulturze i zachowanie tradycji,
- świadome i odpowiedzialne korzystanie z technologii,
- umiejętność dojścia do konsensusu,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów,
- dążenie do celu,
- odpowiedni dobór słownictwa,
- podstawy patriotyczne: hymn, historia- szacunek do symboli narodowych,
- umiejętność pracy w grupach,
- pracowitość, punktualność, uczciwość,
- umiejętność organizacji warsztatu pracy,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- bezinteresowność,
- umiejętność odnalezienia się w trudnych, stresujących sytuacjach.

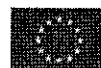
### **Czy inne instytucje, które działają w gminie pomagają ci rozwijać umiejętności, które pomogą osiągnąć sukces w przyszłości?**

Tak, są instytucje tj. GOK, który organizuje zajęcia dodatkowe dla dzieci. Naszym zdaniem



Fundusze  
Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



powinno być więcej zajęć, które zainteresowałyby młodzież np. zajęcia taneczne, muzyczne i sportowe.

### **Co mogą zrobić instytucje z terenu gminy Studzienice, aby wesprzeć rozwój ucznia „do sukcesu”?**

- dobre warunki pracy w szkole(infrastruktura),
- projekty unijne- szkolenia: nauczyciele, uczniowie oraz rodzice,
- kreowanie inicjatyw kulturalno-oswiatowych z udziałem rodziców,
- wsparcie finansowe,
- organizowanie zajęć i spotkań przez Instytucje takie jak: Centrum Kultury, Stowarzyszenia (nauka gry na instrumentach, zajęcia z grafiki) i inne,
- stwarzanie dostępu do możliwości większych i szerszych niż obszar gminy,
- rozwój współpracy ze szkołami spoza gminy,
- budowa infrastruktury społecznej i sportowej,
- koła zainteresowań (wolontariat),
- organizowanie (współfinansowanie) wyjazdów do teatru, opery, muzeum,
- wizyty przedsiębiorców,
- wymiana międzynarodowa,
- dodatkowe zajęcia dla uczniów dotyczące samorządności i zawodoznawstwa,
- debaty międzyszkolne,
- zapraszanie osób, ekspertów takich, którzy osiągnęli sukces życiowy,
- uwzględnianie w swoim planowaniu specyfiki każdej ze szkół i ich odmiennych potrzeb,
- stworzenie sieci doradztwa zawodowo-metodycznego,
- uświadamianie rodziców dzieci, aby osiągały sukcesy adekwatne do możliwości.

### **Jakie działania mogą podjąć dorośli ( dyrektorzy, nauczyciele, rodzice, pracownicy instytucji), aby pomóc Ci się rozwijać „dla sukcesu”?**

- tworzenie kółek zainteresowań,
- więcej zajęć z zawodoznawstwa,
- wymiany międzyszkolne,
- możliwość wyboru większej ilości godzin przedmiotów, które nas interesują,
- większy wybór nauki języków obcych,
- wsparcie przez rodziców w dążeniu do celu.

### **Jakie działania możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów? (coś czego nie ma do tej pory, coś nowego, co można dodać)**

- więcej zajęć metodą projektową (kompetencje miękkie),
- więcej debat o potrzebach uczniów i realizacja wypływających z nich wniosków,
- metody innowacyjne w procesie dydaktycznym(więcej),
- więcej zajęć metodą eksperymentów – wyposażenie pracowni,
- organizacja wycieczek do centrów naukowych (były z projektu ale się skończyły),
- organizacja i spotkania z ludźmi sukcesu lub ekspertami,
- szukanie sponsorów,
- większa współpraca szkół,
- pozyskiwanie środków finansowych z zewnętrznych źródeł,
- wprowadzenie nowatorskich i awangardowych form edukacji,- rozwój wolontariatu,
- ekwiwalentna współpraca szkoły z organizacjami z zewnątrz,
- wymiany międzynarodowe,
- większe włączanie rodziców do kształcenia i wychowania,
- wyjazdy w ciekawe miejsca(wioska garncarska, pracownia artystyczna, itp.),
- zmiana systemu oceniania – więcej informacji zwrotnej,





- nauczyć dzieci uczenia się.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Analiza SWOT

Deбата oświatowa

Raport o stanie realizacji zadań oświatowych

Wnioski dyrektorów z prowadzonego nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2017/2018

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Zorganizowana po raz pierwszy debata oświatowa pozwoliła na postawienie kilku cennych wniosków, które staną się wyznacznikiem pierwszego etapu działań ukierunkowanego na określenie priorytetów w polityce oświatowej w gminie. Wnioski z debaty pokazały szeroki wachlarz potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektorów szkół. Uczniowie zwrócili uwagę na potrzebę ciekawych lekcji odbywających się między innymi poza szkołą, z uwzględnieniem praktycznych zajęć, nowoczesnych technologii oraz wymian międzyszkolnych. W ich ocenie zajęcia powinny być prowadzone z większym zaangażowaniem uczniów poprzez stosowanie metod pracy w grupie, dialogu, wystąpień publicznych, debaty. Ponadto uczniowie oczekują większego wyboru języków obcych, zajęć poza szkolnych, np. tanecznych, sportowych, muzycznych oraz tworzenia kółek zainteresowań. Priorytety pozostałej grupy uczestniczącej w debacie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych były bardziej rozbudowane, niemniej jednak były zbliżone z tymi które zostały wskazane przez uczniów. JST zdecydowało się wesprzeć działania mające na celu organizację ciekawych zajęć, zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów w trakcie ich pobytu w szkole, wykorzystując czas w którym uczniowie przebywają w świetlicy szkolnej.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

JST wspiera organizację procesów edukacyjnych sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

**Cel strategiczny (główny):**

Gmina Studzienice podejmuje działania na rzecz rozwijania zainteresowań uczniów w kontekście rozwoju kompetencji kluczowych przy wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi doskonalenia zawodowego nauczycieli.

**Cele operacyjne (szczegółowe):**

1. Wdrażanie w szkołach procesowego wspomaganie w okresie co najmniej 3 lat szkolnych (do 31.08.2021).
2. W okresie dwóch lat zostanie opracowany i wdrożony we współdziałaniu z dyrektorami szkół model pracy świetlicy skoncentrowany na rozwijaniu zainteresowań i odpowiedzi na potrzeby uczniów, co najmniej 70% uczniów korzystających z opieki świetlicowej skorzysta z oferty.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

<p>Ad. 1 3 szkoły wdrożą i będą kontynuowały wspomaganie procesowe</p> <p>Ad. 2 70% uczniów objętych zajęciami wskazuje, że świetlica szkolna reaguje na ich potrzeby w stopniu bardzo dobrym albo wzorowym</p>
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>
<p>Jak w załączniku nr 1</p>
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p>
<p>JST, środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli</p>
<p>12) Harmonogram wdrażania planu:</p>
<p>Jak w załączniku nr 1</p>
<p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p>
<p>Strona internetowa JST, szkół, spotkania z dyrektorami szkół, radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim i innymi.</p>
<p>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</p>
<p>Jak w załączniku nr 1</p>
<p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p>
<p><i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i></p> <p>Wdrożenie w szkołach modelu procesowego wspomagania.</p> <p>Upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów stosowanych w szkołach objętych wspomaganie procesowym.</p> <p>Kontynuowanie w szkołach procesowego wspomagania po zakończeniu realizacji planu.</p> <p>Zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w procesie organizowania zajęć świetlicowych oraz stosowaniem innowacyjnych metod nauczania.</p> <p>Uczniowie rozwinęli kompetencje kluczowe dzięki realizowanym zajęciom świetlicowym.</p>





<p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <p>Ograniczone środki finansowe na wdrażanie procesowego wspomagania, minimalizowanie ryzyka poprzez bardziej efektywne wykorzystywanie posiadanych zasobów.</p> <p>Rozbieżność oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, minimalizowanie ryzyka poprzez organizowanie spotkań dialogowych.</p> <p>Brak komunikacji i współpracy pomiędzy szkołami i JST, zminimalizowanie ryzyka poprzez wybór osób na gminnych liderów wspomagania.</p> <p>Niechęć nauczycieli wobec proponowanych zmian, która zostanie zminimalizowana poprzez organizowanie szkoleń.</p>
<p>17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączania, włączani interesariusze</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wójt Gminy Studzienice – nadzorowanie prawidłowego przebiegu działań związanych z wspomaganiem procesowym szkół, w tym. m.in. organizowanie spotkań dialogowych;</li> <li>2. Dyrektorzy szkół- koordynowanie działań oraz współpraca w zakresie realizacji zamierzonych celów;</li> <li>3. Nauczyciele, którzy zostaną przeszkoleni w zakresie procesu wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów;</li> <li>4. Rady rodziców – aktywne uczestnictwo w kształtowaniu koncepcji pracy szkoły;</li> <li>5. Samorządy uczniowskie, uczniowie – aktywne uczestnictwo w procesie wspomagania;</li> <li>6. Przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołami w gminie – współuczestniczenie w zakresie realizacji założeń projektu.</li> </ol>

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Cyryl Marzenna







# Załącznik do planu: Harmonogram realizacji/wdrażania planu

Priorytet:

**Jednostka Samorządu Terytorialnego wspiera rozwój kompetencji kluczowych uczniów i monitoruje organizowanie procesów edukacyjnych zgodnie z wymaganiami państwa**

Cel główny:

Gmina Studzienice podejmuje działania na rzecz rozwijania zainteresowań uczniów w kontekście rozwoju kompetencji kluczowych przy wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi doskonalenia zawodowego nauczycieli

Cele szczegółowe:

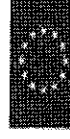
**Wdrożenie w trzech szkołach procesowego wspomagania w okresie co najmniej trzech lat szkolnych (do 31.08.2021 r.)**

Numer zdania	Nazwa zadania/działania	Sposób realizacji zdania/działania	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca przy realizacji zadania/działania	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi
1.	poinformowanie o modelu procesowego wspomagania	szkolenie dla dyrektorów, rad pedagogicznych w trzech szkołach	JST-ZEAOiK, ekspert z zakresu wspomagania procesowego	wrzesień - listopad 2018	80% nauczycieli opisuje model procesowego wspomagania	środki w rozdziale 80146	80%	liczba przeszkolonych nauczycieli/liczba wszystkich nauczycieli	lista obecności	JST-ZEAOiK M. Cyron,
2.	organizacja pracy przy	wyбір osoby wspomagającej, ustalenie	JST-ZEAOiK,	wrzesień-	powołanie osoby	nie dotyczy	1 osoba,	osoba	nie dotyczy	JST-ZEAOiK



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny

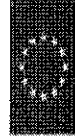


	wspomaganiu procesowym i wdrażaniu procesowego wspomaganie	zakresu jej kompetencji, zdań i form pracy oraz powołanie zespołu ds. realizacji i monitorowania planu podnoszenia jakości usług oświatowych	dyrektorzy	listopad 2018	wspomagającej, powstanie zespołu		1 zespół	wspomagająca, zespół	wskaznik zerojedynkowy	M.Cyroson, dyrektorzy T. Plut Prondzińska, W. Cyra-Bazal, S. Felski
3.	zdiagnozowanie potrzeb rad szkoleniowych w zakresie kompetencji kluczowych uczniów	opracowanie w formie pisemnej pierwszego etapu procesu wspomagania	dyrektorzy i osoba wspomagająca	wrzesień- listopad 2018	rady pedagogiczne wybierają temat i opracowują plan i harmonogram procesu wspomagania	środk i rozdziale 80146	3	pisemne dokumenty zawierające opis potrzeb 3 szkół	Nie dotyczy wskazanik zerojedynkowy	dyrektorzy T. Pluto Prondzińska, W. Cyra-Bazal, S. Felski, osoba wspomagająca
4.	wdrażanie w trzech szkołach procesu wspomagania	ustalenie celów procesowego wspomagania, opis działań oraz zamierzonych efektów, organizacja szkoleń	dyrektorzy, osoba wspomagająca,	wrzesień 2018- sierpień 2019	osiągnięcie celów i zamierzonych efektów	środk i rozdziale 80146	3	szkoły wdrażają procesowe wspomaganie	plan działania w formie pisemnej listy obecności, materiały szkoleniowe, prezentacje, sprawozdania z realizacji procesu	dyrektorzy T. Pluto Prondzińska, W. Cyra-Bazal, S. Felski, osoba wspomagająca
5.	ewaluacja działania	- raport z działania w szkołach, - zorganizowanie spotkania podsumowującego na zakończenie projektu w celu utrwalenia dobrych praktyk i korekty ewentualnych błędów - upowszechnienie wyników Radzie Pedagogicznej oraz komisji oświatowej działającej przy Radzie Gminy Studzienice	JST-ZEAOiK we współpracy z dyrektorami	czerwiec 2019	osiągnięcie celów i zamierzonych efektów – raport z 3 szkół objętych procesem wspomagania	nie dotyczy	3	raport działań, spotkania	raport z działań, pisemne wnioski i rekomendacje, lista obecności	JST-ZEAOiK M.Cyroson, dyrektorzy T. Plut Prondzińska, W. Cyra-Bazal, S. Felski, osoba wspomagająca



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



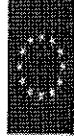


6.	Utrwalenie efektów projektu - kontynuacja działań w kolejnych latach	opracowanie planów i ich wdrożenie wg schematu jak wyżej	dyrektorzy , osoba wspomagająca	wrzesień 2019- sierpień 2020	wspomaganie procesowe w kolejnych latach	środki w rozdziale 80146	3	Placówki wdrożą procesowe wspomaganie	plan działania w formie pisemnej listy obecności, materiały szkoleniowe, prezentacje, sprawozdania z realizacji procesu	dyrektorzy T. Płut Prondzińska, W. Cyra-Bazal, S. Felski, osoba wspomagająca
----	--	--	---------------------------------	------------------------------	--	--------------------------	---	---------------------------------------	---	--



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny







## Załącznik do planu: Harmonogram realizacji/wdrażania planu

Priorytet:

**Jednostka Samorządu terytorialnego wspiera rozwój kompetencji kluczowych uczniów i monitoruje organizowanie procesów edukacyjnych zgodnie z wymaganiami państwa**

Cel główny:

Gmina Studzienice podejmuje działania na rzecz rozwijania zainteresowań uczniów w kontekście rozwoju kompetencji kluczowych przy wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi doskonalenia zawodowego nauczycieli

Cele szczegółowe:

**2. W okresie co najmniej dwóch lat zostanie opracowany i wdrożony we współdziałaniu z dyrektorami szkół model pracy świetlicy skoncentrowany na rozwijaniu zainteresowań i odpowiedzi na potrzeby uczniów, co najmniej 70% uczniów korzystających z opieki świetlicowej skorzysta z oferty**

Nr zadania	Nazwa zadania/działania	Sposób realizacji zadania/działania	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca przy realizacji zadania/działania	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi
1.	spotkanie informacyjne dla dyrektorów, nauczycieli oraz przedstawicieli instytucji kultury oraz stowarzyszeń o zamiarze zapewnienia zrealizowania celu	zorganizowanie spotkania z dyrektorami, nauczycielami przedstawicielami instytucji kultury oraz stowarzyszeń	JST- ZEA OiK, dyrektorzy	od stycznia 2019	co najmniej 80% nauczycieli, dyrektorów szkół rozumie i opisuje założenia JST w realizacji celu szczegółowego 2. uczestniczących w	nie dotyczy	80%	liczba nauczycieli uczestniczących w spotkaniu/liczba nauczycieli	lista obecności	JST-ZEA OiK M. Cyros, dyrektorzy T. Pluto Prondzińska, W. Cyran-Bazal,



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny

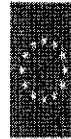


						spotkaniu				ogółem		S. Felski
2.	opracowanie narzędzia	opracowanie ankiety dla uczniów w celu rozpoznania ich potrzeb w zakresie organizowania zajęć świetlicowych	JST-ZEAOiK we współdziałaniu z dyrektorami	styczeń – luty 2019		opracowanie ankiet	nie dotyczy	3	ankieta	sztuki, wskaźnik zerojedynkowy	JST-ZEAOiK- M. Cyron we współdziałaniu z dyrektorami- T. Pluto Prondzińska, W. Cyra-Bazal, S. Felski	
3.	Zdobycie informacji na temat potrzeb i osób nową zainteresowanych formą opieki świetlicowej	opracowywanie wyników ankiet, i poszerzenie sprawozdania o ilości uczniów korzystających ze świetlicy	JST we współdziałaniu z dyrektorami	luty 2019	dyrektorzy posiadają wiedzę na temat potrzeb w zakresie realizacji zajęć świetlicowych	dyrektorzy	nie dotyczy	3	pisemne dokumenty zawierające wyniki ankiet	nie dotyczy wskaźnik zerojedynkowy	JST-ZEAOiK- M. Cyron we współdziałaniu z dyrektorami- T. Pluto Prondzińska, W. Cyra-Bazal, S. Felski	
4.	Uruchomienie w szkołach zajęć tematycznych zgodnie z przeprowadzoną analizą	przewodzenie zajęć przez nauczycieli, instruktorów/trenerów	dyrektorzy oraz JST - ZEAOiK	marzec 2019	wprowadzenia zajęć tematycznych w szkołach	wprowadzenia zajęć tematycznych w	nie dotyczy	3	wprowadzenie zajęć tematycznych w	lista obecności, sprawozdania na zakończenie	dyrektorzy- T. Pluto Prondzińska, W. Cyra-Bazal, S. Felski	



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



		ośrodka kultury oraz stowarzyszeń							każdego semestru, dokumentacja fotograficzna	W. Cyra- Bazal, S. Felski, JST- ZEAOiK- M. Cyrson
5.	podsumowanie podjętych działań poprzez sporządzenie ankiet i opracowanie wyników oraz upowszechnienie informacji	sporządzenie ankiet podsumowujących, opracowanie i przedstawienie wyników na Radzie Pedagogicznej oraz komisji oświatowej działającej przy Radzie Gminy Studzienice	dyrektorzy oraz JST - ZEAOiK	czerwiec 2020	Dyrektorzy oraz JST posiadają wiedzę na temat osiągniętych rezultatów	nie dotyczy	3	pisemne dokumenty zawierające wyniki ankiet	nie dotyczy wskaznik zerojedynkowy	dyrektorzy- T. Pluto Prondzińska, W. Cyra- Bazal, S. Felski, JST- ZEAOiK- M. Cyrson



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny

