

Gmina Luzino

Priorytet: budowanie jakościowej pracy szkół i przedszkola w gminie Luzino

Cel główny: podjęcie zorganizowanych działań ukierunkowanych na doskonalenie nauczycieli w celu wspierania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie procesowego wspomaganie w 2 placówkach na terenie Gminy Szemud w latach 2018-2020.
2. Wsparcie dyrektorów w procesie wdrożenia procesowego wspomaganie poprzez pomoc ze strony osoby wspomagającej we współpracy z instytucją zewnętrzną.
3. Nawiązanie współpracy zagranicznej poprzez przygotowanie projektu eTwinning i Erasmus+ we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji.

Zadanie/Działanie 1. Przygotowanie kadry pedagogicznej z placówek, które planuje się objąć procesowym wspomaganie	
Sposób realizacji	Szkolenia prowadzone przez eksperta zewnętrznego
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	JST (jednostka samorządu terytorialnego)
Termin realizacji	Sierpień/Wrzesień/październik 2018
Zamierzony efekt	Zapoznanie rad pedagogicznych z procesowym wspomaganie szkół ukierunkowanym na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie nauczycieli
Wskaźnik	Co najmniej 70% nauczycieli placówek objętych procesowym wspomaganie zostanie przeszkolonych Co najmniej 2 osoby zostaną zgłoszone do przygotowania do roli osoby wspomagającej
Miernik	Liczba nauczycieli biorących udział w szkoleniach w stosunku do ogólnej liczby nauczycieli ze szkół objętych procesowym wspomaganie Liczba osób zgłoszonych do przygotowania do roli osoby wspomagającej
Sposób monitorowania	Lista obecności, lista zgłoszeniowa nauczycieli do przygotowania do roli osoby wspomagającej
Osoba odpowiedzialna	Dyrektorzy placówek w porozumieniu z JST

Zadanie/Działanie 2. Uchwała JST – podział środków na doskonalenie zawierający doskonalenie w formie procesowego wspomaganie

Sposób realizacji	Uchwała Rady Gminy
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Jednostka Samorządu Terytorialnego Gmina Luzino
Termin realizacji	grudzień 2018
Zamierzony efekt	Zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie szkół
Źródła finansowania	Budżet gminy
Wskaźnik	uchwała
Miernik	0–1
Sposób monitorowania	uchwała
Osoba odpowiedzialna	JST

Zadanie/Działanie 3. Wybór osoby wspomagającej

Sposób realizacji	wg procedurą JST
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	JST
Termin realizacji	Wrzesień/październik 2018
Zamierzony efekt	Podpisanie umowy
Źródła finansowania	Budżet Gminy
Wskaźnik	umowa
Miernik	szt
Sposób monitorowania	Wykonanie powierzonych zadań
Osoba odpowiedzialna	JST

Zadanie/Działanie 4. Diagnoza potrzeb rozwojowych placówek objętych wspomaganie

Sposób realizacji	Spotkania diagnostyczno-rozwojowe z radami pedagogicznymi
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Osoby wspomagające + dyrektorzy placówek oświatowych
Termin realizacji	Wrzesień 2018
Zamierzony efekt	Potrzeby rozwojowe placówek oświatowych
Źródła finansowania	Budżet Gminy - środki na doskonalenie nauczycieli
Wskaźnik	Co najmniej 50% szkół z terenu gminy Luzino zostanie objętych diagnozą potrzeb rozwojowych w ramach procesowego wspomaganie
Miernik	Liczba placówek oświatowych z terenu gminy Luzino objętych diagnozą potrzeb rozwojowych w ramach procesowego wspomaganie w stosunku do ogólnej liczby placówek oświatowych z terenu Gminy Luzino
Sposób monitorowania	Zestawienie wniosków z diagnoz 2018-2020

Osoba odpowiedzialna	Osoby wspomagające wraz z dyrektorami placówek JST pracownik
----------------------	--

Zadanie/Działanie 5 Przygotowanie rocznych planów procesowego wspomagania	
Sposób realizacji	Konsultacje osoby wspomagającej z dyrektorem i wybranymi nauczycielami
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektor placówki wraz z wspomagaczem
Termin realizacji	Wrzesień 2018, wrzesień 2019
Zamierzony efekt	Plany i wdrożenie RPW w szkołach
Źródła finansowania	Budżet gminy
Wskaźnik	2 plany RPW placówek
Miernik	Liczba placówek oświatowych z terenu gminy Luzino
Sposób monitorowania	Sprawozdanie z realizacji zadania
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST

Zadanie/Działanie 6. Przygotowanie projektu eTwinning lub Erasmus+	
Sposób realizacji	Przygotowanie projektu eTwinning lub Erasmus+
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	JST, osoba wspomagająca
Termin realizacji	Luty 2019
Zamierzony efekt	Wymiana doświadczeń pomiędzy uczestnikami sieci – uczenie się od siebie, usprawnienie współpracy
Źródła finansowania	Budżet gminy
Wskaźnik	Złożenie i akceptacja projektu w Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji
Miernik	Liczba projektów
Sposób monitorowania	Projekt współpracy
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST i dyrektor

Zadanie/Działanie 7. Spotkanie podsumowujące po pierwszym roku wdrażania	
Sposób realizacji	Spotkanie
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Osoby wspomagające + dyrektorzy + JST + eksperci
Termin realizacji	czerwiec 2019
Zamierzony efekt	Podsumowanie działań i efektów po pierwszym roku wdrażania-plany na przyszłość
Źródła finansowania	Budżet gminy
Wskaźnik	Liczba osób
Miernik	Lista obecności -szt
Sposób monitorowania	Notatka ze spotkania
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST

Zadanie/Działanie 8. Organizacja otwartych debat i spotkań konsultacyjnych	
Sposób realizacji	Organizacja spotkania tematycznych – w trakcie imprez gminnych
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	JST we współpracy z dyrektorami i innymi interesariuszami szkoły
Termin realizacji	Wrzesień 2018- czerwiec 2020
Zamierzony efekt	Wymiana doświadczeń, spostrzeżeń, oczekiwań od środowiska oświatowego – integracja społeczna, wspólne podejmowanie decyzji
Źródła finansowania	Budżet JST
Wskaźnik	Co najmniej raz w roku odbędzie się spotkanie tematyczne oraz co najmniej dwa spotkania konsultacyjne
Miernik	1 spotkanie/debata rocznie
Sposób monitorowania	Lista obecności, wnioski i rekomendacje z debat
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST



**Plan wspomagania szkół i placówek oświatowych w zakresie kształtowania
kompetencji kluczowych w latach 2018 - 2020 w Gminie Luzino.**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Luzino
2) Województwo/gmina/powiat:
województwo pomorskie, powiat wejherowski
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Gmina Luzino jest gminą wiejską położoną w północnej części Województwa Pomorskiego, w centrum Powiatu Wejherowskiego. W granicach powiatu funkcjonuje siedem gmin wiejskich: Choczewo, Gniewino, Linia, Luzino, Łęczyce, Szemud, Wejherowo oraz trzy gminy miejskie: Reda, Rumia, Wejherowo. Gmina zajmuje obszar 111 km², co stanowi 8,64% powierzchni Powiatu Wejherowskiego i 0,61% Województwa Pomorskiego. W Powiecie Wejherowskim zajmuje siódmą pozycję pod względem obszaru i szóstą pod względem ludności - na 10 gmin. Gmina Luzino graniczy z Gminą Gniewino, Łęczyce, Linia, Szemud oraz Wejherowo. Gmina należy do Stowarzyszenia Lokalna Grupa Działania „Kaszuńska Droga”, Grupy Rozwoju Lokalnego "Pradolina Łeby", Obszaru Metropolitalnego Gdańsk-Gdynia-Sopot, Związku Gmin Pomorskich, gminami partnerskimi są: Stolzenau (Niemcy) i Turgiele (Litwa).</p> <p>Gmina Luzino jest siódmą co do wielkości gminą w Powiecie Wejherowskim (na dziesięć) - o powierzchni 111 km². Zameldowanych jest tu 14 920 osób – co plasuje Gminę na szóstej pozycji wśród wszystkich gmin, a na trzeciej wśród wiejskich w powiecie. Średnia gęstość zaludnienia w Gminie to 136 osób na km². Dla porównania średnia gęstość zaludnienia w Województwie Pomorskim to 126 os./km², a w Powiecie Wejherowskim to 162 os./km².</p> <p>W ostatnich latach obserwowany jest wzrost ilości mieszkańców w gminie. Według demograficznej prognozy Głównego Urzędu Statystycznego tendencja wzrostowa liczby mieszkańców w przypadku Gminy Luzino będzie się utrzymywać - wzrost dla terenów wiejskich Powiatu Wejherowskiego w roku 2050 wyniesie 41,6% (gdzie 2013=100). Dla całego Województwa Pomorskiego prognozowany jest spadek ilości mieszkańców (-1,3%).</p> <p>W Gminie Luzino – według danych z Głównego Urzędu Statystycznego - w krajowym rejestrze urzędowym REGON zarejestrowanych było 1 326 podmiotów gospodarki narodowej. Ponad</p>

99% to podmioty sektora prywatnego. Branżą, w której działa najwięcej podmiotów gospodarczych zarejestrowanych na terenie Gminy – jest: • budownictwo z 28,73% udziału, • handel hurtowy i detaliczny oraz naprawa pojazdów samochodowych (włączając motocykle) [23,76%], • przetwórstwo przemysłowe [14,86%], • pozostała działalność usługowa oraz gospodarstwa domowe zatrudniające pracowników, gospodarstwa domowe produkujące wyroby i świadczące usługi na własne potrzeby [5,96%], • działalność profesjonalna, naukowa i techniczna [5,58%]. Wszystkie podmioty prowadzące działalność we wskazanych branżach są podmiotami prywatnymi.

Podmioty z najbardziej popularnych pięciu sekcji PKD mają 78,88% udział wśród wszystkich podmiotów. Najpopularniejszą formą prowadzenia działalności w Gminie – podobnie jak w całym powiecie i w kraju – jest forma jednoosobowej działalności gospodarczej osoby fizycznej (88,70% liczby podmiotów prywatnych). I to właśnie osoby fizyczne mają największy udział w podmiotach wśród najpopularniejszych branż: 94,23% dla budownictwa, 90,48% dla handlu hurtowego i detalicznego oraz naprawy pojazdów samochodowych (włączając motocykle), 87,31% dla przetwórstwa przemysłowego oraz 83,78% dla działalności profesjonalnej, naukowej i technicznej. Dalej są to: spółki handlowe (4,51%) oraz stowarzyszenia i podobne organizacje społeczne (1,45%).

Na terenie Gminy Luzino działa siedem placówek szkolnych (oraz przedszkolnych) będących jednostkami budżetowymi Gminy: • Wygaszane Gimnazjum Publiczne im. Pisarza Kaszubsko - Pomorskich w Luzinie (Luzino, ul. Mickiewicza 22); • Szkoła Podstawowa im. Lecha Bądkowskiego w Luzinie (Luzino, ul. Szkolna 13); • Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kębłowie (Kębłowo, ul. Wiejska 49); • Szkoła Podstawowa im. płk. Stanisława Dąbka w Sychowie (Sychowo ul. Szkolna 4); • Szkoła Podstawowa w Wyszecinie (Wyszecino ul. Szkolna 2); • Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Barłominie (Barłomino ul. Szkolna 3); • Gminne Przedszkole Publiczne w Luzinie (Luzino, ul. Wilczka 4). W Luzinie znajdują się również szkoły dla dorosłych prowadzone przez KCE „Vademecum” (ul. Młyńska 1). Osoby dorosłe zainteresowane uzupełnieniem wykształcenia średniego mogą je uzyskać w Trzyletnim Liceum Ogólnokształcącym, a w Policealnej Szkole Zawodowej zdobyć kwalifikacje zawodowe na kierunkach: technik administracji, technik BHP, florysta, technik turystyki wiejskiej, opiekunka środowiskowa, opiekun osoby starszej, technik usług pocztowych i finansowych. Po dwie niepubliczne placówki przedszkolne znajdują się w Luzinie i Kębłowie: Akademia Przedszkolaka "Tygryski" (Luzino, ul. Słoneczna 12), „Bajkowa Dolina” (Luzino, ks.



Jastaka 1), „Skrzacik” (Kębłowo, ul. Wiejska 45) i „Zobi” (Kębłowo, ul. Gdańska 3). W roku 2015 na terenie Gminy Luzino do szkół podstawowych uczęszczało 1 498 uczniów, a do gimnazjów 699.

Gmina usytuowana w środkowej części województwa pomorskiego. Gmina charakteryzuje się ona wysokim przyrostem liczby mieszkańców poszukujących tu ciszy, dobrej komunikacji i czystego środowiska. Gmina znajduje się na trasie linii kolejowej nr 202 Gdańsk-Słupsk-Stargard Szczeciński, ze stacją Luzino oraz w pobliżu drogi krajowej nr 6.

W sąsiedztwie wsi znajdują się pozostałości wczesnośredniowiecznego grodziska z IX w. Podczas zaboru pruskiego wieś nosiła nazwę niemiecką Lusin.

Gmina jest położna na pograniczu dwóch wielkich jednostek morfologicznych: Pobrzeża Bałtyckiego i Pojezierza Kaszubskiego. Charakteryzuje się urozmaiconą rzeźbą powierzchni. Południowo – środkowe części gminy posiadają charakter typowo pojezierny; występują tu zalesione wzgórza morenowe o charakterze moren czołowych, oraz nieduże enklawy i półenklawy leśne, na których położone są wiejskie jednostki osadnicze. W północno-zachodniej części gminy (w pobliżu siedziby władz administracyjnych Luzina) wije się pradolina rzeki Redy - Łeby. Przez Luzino przepływa rzeka Bolszewka, której nazwa z 1680 roku brzmiała Luzińska Struga.

Ukształtowanie morfologiczne tej gminy obrazuje ciekawe zróżnicowanie terenu pod względem wysokości. Najwyższe wzniesienie znajduje się w południowej części gminy (w miejscowości Milwino) – 201 m n.p.m. Najniższy punkt usadowiony jest w Zelewie i charakteryzuje się wysokością 35 m n.p.m.

Gmina znajduje się w strefie, tzw. ekologicznie uwarunkowanego rozwoju, związanej z licznymi obszarami chronionego krajobrazu gminy i jej najbliższego sąsiedztwa. Położona jest na pięknych wzgórzach morenowych, wśród rozległych lasów bogatych w jagody i grzyby, świetnie nadających się do wypoczynku, a zwłaszcza turystyki pieszej i rowerowej. Przez gminę przebiegają szlaki rowerowe. W gminie znajduje się Park Dendrologiczny przy Nadleśnictwie Strzebielino z siedzibą w Luzinie.

Gmina aktywnie uczestniczy w życiu mieszkańców, organizując m.in. cykliczne imprezy gminne: Luzińskie Kolędowanie z Gwiazdą w ramach akcji „Gwiazdy dzieciom”, Bieg uliczny „Kaszubska 15” Wesoły Dzień Dziecka w ramach Powiatowego Konkursu Talentów Wokalnych. Jedną ze szczególnie wartych zauważenia imprez jest Kaszubska Paraolimpiada, skierowana do dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, która bierze aktywny udział w zmaganiach sportowych dostosowanych do każdego rodzaju niepełnosprawności. Udział w imprezie jest bezpłatny.

Każdy uczestnik otrzymuje koszulkę startową, pakiet startowy oraz puchar, medal i nagrodę rzeczową za zmagania sportowe na miarę swoich możliwości. Każdego roku przybywa paraolimpijczyków. Towarzyszą jej liczne atrakcje. Równolegle z Paraolimpiadą odbywa się Bieg i Marsz Charytatywny pełnosprawnych sportowców na rzecz naszych podopiecznych. Biorą w nim udział sportowcy z całego kraju. Paraolimpiada jest więc imprezą integracyjną łączącą dwa światy: pełnosprawny i niepełnosprawny. W przeprowadzenie jej włączają się liczni wolontariusze, głównie młodzież gimnazjalna. Patronat Honorowy nad imprezą sprawuje Marszałek Województwa Pomorskiego a patronat medialny Maratony Polskie.

Luzino jest wsią charakteryzującą się dużym przyrostem ludności spowodowanym wysokim przyrostem naturalnym oraz migracją ludzi z sąsiednich miejscowości, szczególnie z terenów powiatu wejherowskiego i Trójmiasta.

Liczba uczniów w poszczególnych placówkach wygląda następująco:

SP 1 w Luzinie – 790, w tym 179 oddziały przedszkolne

SP 2 w Luzinie – 511 (klasy 7 i 8), 221 wygaszane oddziały gimnazjalne

SP w Kłębowie – 527 w tym 143 oddziały przedszkolne

SP w Sychowie – 344 w tym 86 oddziały przedszkolne

SP w Wyszecinie – 77 w tym 21 oddział przedszkolny

SP w Barłominie – 78 w tym 23 oddział przedszkolny

Gminne Przedszkole w Luzinie – 50, co razem daje 2598 uczniów.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

W wyniku przeprowadzonej diagnozy stwierdzono, że brakuje zajęć rozwijających kompetencje kluczowe z wykorzystaniem narzędzi TIK. Wynika to między innymi z braków w wyposażeniu w TIK oraz ze złego stanu technicznego posiadanych zasobów sprzętowych, które są mocno wyeksploatowane lub przestarzałe. Barięą jest także częsty brak umiejętności nauczycieli w wykorzystaniu narzędzi TIK w procesie nauczania i uczenia się dzieci. Jednocześnie z obserwacji nauczycieli wynika, że duża grupa dzieci wykazuje predyspozycje w zakresie:

a) kompetencji matematyczno-informatycznych – między 30%, a 40% w zależności od przedszkola;

b) języka angielskiego – między 20%, a 30% dzieci.

Ponadto, placówki realizują zajęcia z języka angielskiego jednak ich ilość jest niewystarczająca (2x30 min tygodniowo) do osiągnięcia trwałych rezultatów i przygotowania dzieci do swobodnego posługiwania się językiem. Utrudnieniem jest zbyt duża liczba dzieci uczestniczących w zajęciach, co utrudnia wsparcie dzieci uzdolnionych w danym zakresie.



Wskazane byłoby realizowanie zajęć w nielicznych grupach z wykorzystaniem narzędzi TIK w celu zwiększenia efektywności nauczania opartego o alternatywne metody, które rozwijałyby zainteresowania i kreatywność dzieci w zakresie języka angielskiego lub kompetencji matematyczno-informatycznych. Ponadto przyczyniłyby się do doskonalenia logicznego myślenia, współpracy w grupie, rozwoju wyobraźni przestrzennej i kształtowania intuicji technicznej. Dzieci w ramach zajęć mogłyby ćwiczyć pamięć i koncentrację poprzez naukę budowania prostych konstrukcji i pojazdów mechanicznych, a pracując w kilkuosobowych zespołach polepszą również umiejętności społeczne.

W ramach analizy SWOT, opracowywanej na potrzeby tej gminy, oświata została zamieszczona w obszarze mocnych stron gminy:

- tendencja wzrostu liczby ludności w gminie oraz napływ i osiedlanie się nowych mieszkańców,
- duża sieć szkół gminnych, jednak niewystarczająca ilość miejsc przedszkolnych,
- dogodna lokalizacja placówek oświatowych,
- wysokie nakłady na oświatę szkolną.

Natomiast w obszarze słabych stron wskazuje się na niezadowalającą ilość miejsc w edukacji przedszkolnej, co oznacza, że liczba miejsc w przedszkolach nie pokrywa się zapotrzebowaniem mieszkańców. Ponadto, pojawia się problem nieprzygotowania dzieci do dalszych etapów edukacyjnych, który spowodowany jest przede wszystkim: a) zaburzeniami funkcji językowych i spostrzeżeniowych (39dz/33chł); b) niskim poziomem kompetencji społecznych i trudności w uczeniu się (40dz/32chł).

Spora grupa dzieci (od 10% do 12%) wykazuje problem z jednoczesnym rozwijaniem funkcji językowych i spostrzeżeniowych (wzrokowych, słuchowych, dotykowych, motorycznych i kinestetycznych) oraz współdziałania między tymi funkcjami. Są to funkcje, które leżą u podstaw złożonych czynności czytania i pisanie, więc brak odpowiedniego wsparcia może przełożyć się na późniejsze problemy w uczeniu się i zdobywania wiedzy. Problemem jest również brak przygotowania nauczycieli do zapewnienia wsparcia odpowiadającego ww. zaburzeniom. Utrudnieniem jest zbyt duża liczba dzieci uczestniczących w zajęciach, co uniemożliwia dostosowanie programu do przejawianych dysfunkcji. Wskazana grupa potrzebuje zajęć, których program będzie obejmować jednocześnie ćwiczenia orientacyjno-porządkowe, ćwiczenia językowe oraz ruchowo-słuchowe. Wyrównanie dysharmonii rozwojowych u ww. dzieci zapobiegnie powstawaniu niepowodzeń szkolnych lub je zminimalizuje. Nieocenioną pomocą będzie realizacja zajęć w małych grupach wsparta



specjalnie dobranym wyposażeniem pozwalającym na zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć. Ponadto zajęcia ukierunkowane na usprawnienie zakresu funkcji językowych i spostrzeżeniowych, jak również kształtowanie lateralizacji i orientacji w prawej i lewej stronie ciała są wskazane dla dzieci przygotowujących się do nauki czytania i pisania, natomiast są niezbędne dla dzieci, u których występują opóźnienia rozwoju tych funkcji. Proponowane wsparcie pozwoliłoby na wprowadzenie większej harmonii rozwoju psychoruchowego: wyższego poziomu rozwoju i współdziałania funkcji intelektualnych (mowy, myślenia) i instrumentalnych (sposstrzeżeniowo–ruchowych). W wyniku systematycznych ćwiczeń doskonalone byłyby funkcje wzrokowe, słuchowe, ruchowe oraz ich wzajemne współdziałanie. Wskazane byłoby również wykorzystanie narzędzi TIK, które uatrakcyjniłoby zajęcia i przyczyniło się do większego zaangażowania dzieci w czasie wykonywania ćwiczeń.

Osobną grupę stanowią uczniowie, którzy wykazują niski poziom kompetencji społecznych i trudności w uczeniu się: nie potrafią pracować w grupie, wspólnie rozwiązywać kwestii problemowych (około 12%). Przejawia się to niechęcią do wspólnego wykonywania zadań organizowanych przez nauczyciela. Przekłada się to na trudności we wspólnym uczeniu się oraz niską samoocenę, co powoduje, że nabierają przekonania, że nie potrafią rozwiązywać problemów i podejmować wyzwań. Ww. grupa potrzebuje zajęć wzmacniających samoocenę poprzez doświadczalne wykazanie, że każde z zadań pomimo że początkowo wygląda na trudne, może zostać wykonane - zajęć realizowanych w formie warsztatowej w nielicznych grupach, których celem będzie kształtowanie u uczestników postaw z zakresu kompetencji społecznych, umiejętności współpracy z innymi oraz umiejętność uczenia się. Ciekawe ćwiczenia wykonywane w grupach pozwoliłyby na przygotowanie uczniów do podejmowania nowych wyzwań, rozwinięcie umiejętności samodzielnego myślenia, podejmowania decyzji, świadomego planowania oraz umiejętności efektywnego rozwiązywania zadań oraz problemów. Z kolei wykorzystanie narzędzi TIK uatrakcyjniłoby zajęcia i przyczyniło się do większego zaangażowania uczestników w czasie wykonywania ćwiczeń.

Diagnoza wykazała również, że jest realna potrzeba uaktualnienia oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, w tym szczególnie z zakresu języka obcego. Ponadto wykazano zapotrzebowanie nauczycieli na opanowanie umiejętności posługiwania się TIK w dydaktyce – wg. badań 40% nauczycieli nie potrafi wykorzystywać nowoczesnych technologii do prowadzenia zajęć.

Wnioski i rekomendacje wynikające z opracowania zakładają wiele działań związanych między innymi z rozwojem oświaty na terenie gminy. Z jednej strony dotyczy to konsekwentnego rozwoju infrastruktury, z drugiej konkretnych działań zmierzających do poprawy efektywności



zadań oświatowych, w tym:

- poszerzenia oferty edukacyjnej w zakresie nauki języków obcych,
- wzmocnienia kompetencji nauczycieli do rozpoznawania potrzeb uczniów oraz do odpowiedniego wspierania szczególnych potrzeb edukacyjnych
- zbudowania sieci współpracy nauczycieli, którzy mogliby wymieniać się doświadczeniami, dobrymi praktykami i uczestniczyć wspólnie w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego,
- promowania osiągnięć edukacyjnych dzieci i nauczycieli,
- dostosowania zajęć dodatkowych i dydaktycznych do potrzeb rynkowych, w tym np. nauki przedsiębiorczości.

Szczególną uwagę należy zwrócić na celowość poszerzenia organizacji zajęć, rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli oraz zakupu sprzętów umożliwiających uczniom kształcenie umiejętności stosowania wiedzy w praktyce oraz postrzeganie przez nich szkoły, jako atrakcyjnego miejsca do pracy nad własnym rozwojem. Za kluczowe uznać należy możliwości:

- wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w tym do nauki języków obcych,
- wykorzystania nowoczesnych pomocy dydaktycznych wspierających proces nauczania i uczenia, m.in. narzędzi do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
- rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli, zarówno w kontekście indywidualizacji procesu kształcenia, jak i działań formatywnych wobec uczniów oraz rozwoju osobistego wzmacniającego autorytet nauczyciela w środowisku lokalnym,
- uwzględniania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- wykorzystania potencjału pomorskich instytucji edukacyjnych, instytucji rynku pracy oraz instytucji kultury i szkół wyższych działających na terenie gminy Szemud oraz województwa pomorskiego.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

W czasie przeprowadzania diagnozy jako metodę badawczą wybrano sondaż diagnostyczny pozwalający opisać i ocenić sytuację środowiska przedszkolnego. Jako technikę badawczą zastosowano obserwację i analizę dokumentów (m.in. gminna ewidencja ludności, GUS). Wykorzystano następujące narzędzia badawcze: sytuacje edukacyjne, karty pracy dzieci i arkusze diagnostyczne ukazujące poziom rozwoju umiejętności dzieci, zabawy socjotechniczne pozwalające na poznanie pozycji społecznej danego wychowanka. Obserwacje nauczycieli

pozwoły na porównanie poziomu rozwoju prawie 150 dzieci w różnych sferach. Dodatkowo analizowano dokumenty strategiczne oraz dane statystyczne dotyczące liczby dzieci objętych edukacją przedszkolną w Gminie Luzino.

Diagnoza badająca sytuację OWP i grupy docelowej nie wykazała dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami. Pozwoliła także zaplanować działania których celem będzie zniwelowanie ewentualnych barier, które mogłyby wpłynąć na ograniczenie udziału w proponowanym planie.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Wnioski płynące z diagnozy i spotkania dialogowego partnerów oświaty w gminie Luzino jednoznacznie wskazują na potrzebę skupienia się na zorganizowanym doskonaleniu nauczycieli ukierunkowanym na organizację procesów edukacyjnych i tym samym wpłynięcie na efekty kształcenia uczniów:

- organizacja zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem uzdolnień i zainteresowań uczniów, przy jednoczesnym wsparciu dla nauczyciela,
- większe wykorzystanie narzędzi TIK do wprowadzenia aktywnych metod pracy,
- organizacja zajęć w szkole w sposób umożliwiający przyswojenie materiału przez wszystkich uczniów poprzez świadome uwzględnianie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów po wcześniejszej diagnozie tych potrzeb w zespole dydaktyczno-wychowawczym we współpracy z rodzicami,
- wsparcie zewnętrzne dla nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego,
- wsparcie nauczycieli w doskonaleniu wykorzystania formy oceniania kształtującego, jako motywującego ucznia do nauki,
- pozyskanie przez uczniów umiejętności uczenia się, przy asyście nauczyciela merytorycznie przygotowanego do udzielenia wsparcia w rozwoju tej kompetencji kluczowej.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Budowanie sieci współpracy jednostek oświatowych i partnerów lokalnych oraz doskonalenie jakościowego rozwoju szkół w gminie Luzino.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny: Inicjowanie działań mających na celu doskonalenie pracy szkoły poprzez procesowe wspomaganie szkoły i wspieranie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów przy jednoczesnym doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela.

Cele operacyjne:

1. Wdrożenie procesowego wspomagania w 2 placówkach na terenie Gminy Luzino do końca

roku szkolnego 2018/2019/2020: Szkoła Podstawowa w Barłominie i Szkoła Podstawowa im. płk. Stanisława Dąbka w Sychowie.

2. Wsparcie dyrektorów w procesie wdrożenia procesowego wspomagania w szkołach

3. Nawiązanie współpracy zagranicznej poprzez przygotowanie projektu eTwinning i Erasmus+ we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji.

Za kluczowe uznać należy możliwości:

- wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK),
- wykorzystania nowoczesnych pomocy dydaktycznych wspierających proces nauczania i uczenia, m.in. narzędzi do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
- rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli, zarówno w kontekście indywidualizacji procesu kształcenia, jak i działań formatywnych wobec uczniów oraz rozwoju osobistego wzmacniającego autorytet nauczyciela w środowisku lokalnym,
- uwzględniania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- wykorzystania potencjału pomorskich instytucji edukacyjnych, instytucji rynku pracy oraz instytucji kultury i szkół wyższych działających na terenie gminy Szemud oraz województwa pomorskiego.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. Wdrożenie procesowego wspomagania w 2 szkołach Gminy Luzino
2. Wspieranie 2 dyrektorów w procesowym wspomaganie rozwoju szkoły we wdrażaniu kompetencji kluczowych.
3. Przygotowanie min 1 projektu w ramach eTwinning i 1 projektu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w ramach akcji Erasmus+.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załącznik nr 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Załącznik nr 1

12) Harmonogram wdrażania planu:



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 1

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- Publikacje na stronach placówek oświatowych i Urzędu Gminy
- Strony internetowe i serwisy społecznościowe poszczególnych jednostek oświatowych
- Spotkania informacyjne – konsultacje, debaty
- Publikacja artykułów w Edukacji Pomorskiej – dwumiesięcznik Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Załącznik nr 1

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- Wdrożenie procesowego wspomaganie w 2 szkołach Gminy Luzino
- Wspieranie 2 dyrektorów w procesowym wspomaganie rozwoju szkoły we wdrażaniu kompetencji kluczowych.
- Przygotowanie 1 projektu w ramach eTwinning lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji Erasmus+.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Jakie ryzyka zostały zidentyfikowane:

- Trudności ze zrozumieniem potrzeb uczniów – różnice pokoleń
- Bierny udział w wyznaczonych formach doskonalenia na terenie placówek oświatowych,
- Brak stosownej komunikacji w przekazywaniu informacji na linii: JST – dyrektor – nauczyciel-rodzic-uczeń-partnerzy lokalni,
- Brak kontaktów ze szkołami za granicą,
- Niewystarczające umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- Braki w zakresie finansowania,

- Zmiany w funkcjonowaniu władzy samorządowej w związku z nadchodzącymi wyborami.

Minimalizowanie ryzyka:

- Wykorzystanie współpracy z lokalnymi partnerami do wymiany doświadczeń i pokazania pozytywnych aspektów wspólnego działania
- Wymiana doświadczeń i umiejętności między nauczycielami
- Udział w konferencjach i warsztatach oferowanych przez jednostki doskonalące kadre oświatową, np. Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku
- Wykorzystanie oferty Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji do nawiązania kontaktów i przygotowanie projektu

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Na każdym etapie wdrażania jako główni zainteresowani:

- dyrektorzy szkół, nauczyciele, Zespół Oświaty przy JST, uczniowie,
- aktywny udział w pracach na rzecz realizacji celu głównego i celów szczegółowych

Na etapach wspierania szkoły oraz konsultowania bieżących potrzeb:

- rodzice, lokalni przedsiębiorcy, przedstawiciele organizacji sportowych i kultury działających na terenie gminy, przedstawiciele Centrum Edukacji Nauczycieli, jako jednostki wspierającej oraz przedstawiciele Kuratorium Oświaty.
- udział w etapach realizacji planu zgodnie z harmonogramem,
- spotkania, konsultacje, wymiana doświadczeń.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Marzena Meyer/podpis/

Aleksandra Kołacz/podpis/



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

